



**IMPLEMENTASI MODEL *QUANTUM TEACHING* DENGAN TEKNIK  
BDB UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS KELAS IV DI  
SDN 2 HONGGOSOCO TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

**Oleh  
NURUN NAFT'AH  
NIM 201333263**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2017**



**IMPLEMENTASI MODEL *QUANTUM TEACHING* DENGAN TEKNIK  
BDB UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPS KELAS IV DI  
SDN 2 HONGGOSOCO TAHUN PELAJARAN 2016/2017**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu  
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh :  
NURUN NAFT'AH  
NIM 201333263**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2017**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

- *Sesungguhnya dalam kesulitan ada kemudahan ( AL-Insyiroh ayat 6)*

### PERSEMBAHAN

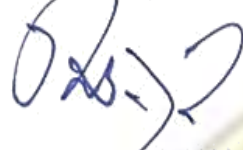
*Seiring mengucapkan syukur kepada Allah SWT, kupersembahkan goresan kecil dari penulis kecil ini teruntuk:*

- 1. Untuk yang terhormat, Alm. Bpak H. Sukimin yang telah tenang disurgaNya, dan Ibu Hj. Umi Atun yang senantiasa memberikan dukungan penuh baik materi, do'a ikhlas serta selalu memberi motivasi di setiap langkah*
- 2. Untuk kakak-kakaku tersayang juga kakak iparku serta adiku tersayang yang selalu memotivasi dan memarahiku demi kebaikan. Tak lupa keponakanku kak Fany, kak Sinta, dik Nabil, Naufal, Ziyen dan Habibah yang selalu membuat hari-hari tant menjadi ceria.*
- 3. Untuk sahabat-sahabatku (mbak Mita, mbak Nia, Syafa) yang selalu mau repot untukku, yang selalu mengiringi setiap langkahku dengan semangat dan motivasi.*
- 4. Untuk Teman-teman seperjuangan kelas F (FFG) terima kasih untuk pengalaman yang luar biasa.*
- 5. Untuk Teman-teman program studi PGSD UMK angkatan 2013.*
- 6. Almamater tercinta yang selalu kubanggakan PGSD FKIP UMK.*

## HALAMAN PERSETUJUAN

Skripsi oleh Nurun Nafi'ah (NIM 201333263) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, 7 Agustus 2017  
Pembimbing I



**Drs. Masturi, MM**  
**NIDN 0614055701**

Pembimbing II



**Erik Adifia Ismava, S.Pd, M.A**  
**NIDN 0623038604**

Mengetahui,  
Ka. Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar



**Ika Oktavianti, S.Pd., M.Pd.**  
**NIDN 0631108401**

## PRAKATA

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT, segala limpahan rahmat taufik, hidayah serta inayah-Nya, karena peneliti dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini.

Adapun tujuan penulisan skripsi yang berjudul “Implementasi Model *Quantum Teaching* dengan Teknik BDB untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Kelas IV di SDN 2 Honggosoco Tahun Pelajaran 2016/2017” adalah untuk meningkatkan hasil belajar siswa yang meliputi tiga ranah yaitu ranah kognitif, afektif dan psikomotorik.

Skripsi ini diajukan guna memenuhi salah satu persyaratan peneliti untuk memperoleh Sarjana Pendidikan S1 PGSD di Universitas Muria Kudus. Skripsi ini tersusun atas dukungan dan bantuan dari beberapa pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Dr. Suparno, SH., MS., Rektor Universitas Muria Kudus yang telah memberikan kesempatan belajar dan menjadi mahasiswa Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Slamet Utomo, M. Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan persetujuan pengesahan skripsi.
3. Ika Oktavianti, M. Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian.



4. Drs. Masturi, MM, selaku Dosen Pembimbing I yang telah memberikan keluangan waktu dalam membimbing dengan kesabaran, memberikan arahan, serta saran dalam penyusunan skripsi ini.
5. Erik Aditya Ismaya, S.Pd., MA., selaku Dosen Pembimbing II yang juga telah meluangkan waktunya untuk membimbing, memberikan pengarahan, saran yang bermanfaat dalam penyusunan skripsi ini.
6. Suyanto, S.Pd.SD selaku Kepala Sekolah SDN 2 Honggosoco Jekulo Kudus yang telah memberikan izin untuk pelaksanaan penelitian tindakan kelas.
7. Erni Erliska Fitriana, S.Pd, selaku guru kelas IV SDN 2 Honggosoco Jekulo Kudus yang membantu serta memberikan arahan dalam melaksanakan penelitian tindakan kelas.
8. Bapak ibu guru SDN 2 Honggosoco Jekulo Kudus yang membantu dalam proses penyelesaian skripsi ini.
9. Siswa siswi kelas IV SDN 2 Honggosoco Jekulo Kudus.
10. Seluruh pihak yang telah membantu terselesaikannya skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat postif bagi para pembaca, peneliti selanjutnya, serta para guru.

Kudus, Agustus 2017

**Nurun Nafi'ah**  
**201333263**

## ABSTRACT

**Nafi'ah, Nurun.** 2017. *Implementation Quantum Teaching Model with BDB technique for Increasing social studies Learning at IV Grade in Elementary School state 2 Honggosoco in 2016/2017*. Skripsi. Elementary Education Departement Teacher Training and Education Faculty. Muria Kudus University. Supervisor (1) Drs Masturi, MM., (2) Erik Aditia Ismaya, S.Pd, MA.

The reasecher has purposed for explaining development of teacher teaching talent in class at social studies lesson with implementation by *Quantum Teaching* model with BDB technique, decoding achievement social stuies learning for student at fourth grade student of SDN 2 Honggosoco. After implemented by *Quantum Teaching* model with BDB technique.

The result of learning constitutes in capability the students belong by learning activities. From Evaluation it able to measure three domains those are cognitif, affective and psycomotoric. *Quantum Teaching* model is learning by doing more attraction to the student in arround them, learning with programme, presentation and facilities arround them. So the student also to increase and development concept learning by them selves and the teacher as advisor and facilities for them. BDB technique tells and sings. Telling is art literature able to enjoy and understand easy for kids, whereas. Singging is appropriated song with the matery that they learnt.

The reasecher istitutes in teacher action in the class by adopting reasecher procedure from Hopkins. Reasecher will do the method at fourth grade student SDN 2 Honggosoco, Jekulo, Kudus by 17 students the procedure reasecher has been doing since 2 cycles. Every cycle has four steps those are programme, action, observation and reflection, unhampered variable is *Quantum Teaching* model by BDB technique. Whereas the dependent variable is the result of social study learning. The techniques of collecting datum are by test, observation, interview and documentation datum. Analysis use to Analysis Qualitative and Quantitative datum.

Result reasecher appears with implementation *Quantum Teaching* model, by BDB technique (tell and sing) able to increase learning student and teacher creatifity to tech in social study. matterial development technology and experience. That case able to prove with indicator being successful that has been defined. Those are developing creatifity teaching a teacher in the class has been increased at first cycle to the second cycle from 91% before 4,25% becomes 96,15% (2) from learning social study result at the student domain every cycle has increased at cognitive domain for about 17,6% at the second cycle becomes 88,2% from affective learning domain for about 91,5% infirst domain has 3,6% increased at the second cycle becomes 95,14% indicator achievement reasecher prove that implementation *Quantum Teaching* model with BDB teaching able to increase learning social study include cognitive, affective and psycomotoric at the student at fourth grade student of SDN 2 Honggosoco at the material development of technology and experience of using it.



The conclusion in this research is the implementation of *Quantum Teaching* model with BDB technique can improve student learning subject social study material development of technology as well as experience using it at fourth student of SDN 2 Honggosoco in 2016/2017 . Aroument is given in the reasecher for student that result of cognitive learning has not been done yet, to get guidance and handling expecially, whereas for other student more careful in do the text and pay attention truly to teache explanation in order to able understand the lesson maximaly for the teacher applies the teaching method in cretifity and inovative in order to student learning able to increase in all learning domain.

Key words: *Quantum Teaching*, BDB Technique, Learning Result of Social Studies.



## ABSTRAK

**Nafi'ah, Nurun.** 2017. *Implementasi Model Quantum Teaching dengan Teknik BDB Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Kelas IV di SDN 2 Honggosoco Tahun Pelajaran 2016/2017*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Drs. Masturi, MM (2) Erik Aditia Ismaya, S.Pd, M.A

Penelitian ini bertujuan untuk menjelaskan peningkatan keterampilan mengajar guru dalam pengelolaan kelas mata pelajaran IPS dengan implementasi model *Quantum Teaching* dengan teknik BDB, serta mendeskripsikan peningkatan hasil belajar IPS pada siswa kelas IV SDN 2 Honggosoco setelah diimplementasikannya model *Quantum Teaching* teknik BDB.

Hasil belajar merupakan kemampuan yang dimiliki seorang siswa dengan melakukan kegiatan belajar yang terukur oleh hasil evaluasi yang terdiri dari tiga ranah yaitu ranah kognitif, afektif dan psikomotorik. *Quantum Teaching* adalah model pembelajaran yang dilakukan dengan memaksimalkan interaksi terhadap siswa dengan lingkungan belajar melalui rancangan, penyajian, dan fasilitas yang ada di sekitar siswa sehingga siswa dapat membangun dan mengembangkan konsep belajar secara mandiri dan guru yang bertindak sebagai pengarah dan fasilitator. Teknik BDB merupakan teknik bercerita dan bernyanyi, bercerita merupakan seni sastra yang dapat dinikmati dan disukai oleh anak, sedangkan bernyanyi yang dimaksud adalah nyanyian yang syairnya disesuaikan dengan materi pembelajaran yang sedang diajarkan.

Penelitian ini merupakan tindakan kelas dengan mengadopsi prosedur penelitian dari Hopkins. Penelitian akan dilaksanakan di kelas IV SDN 2 Honggosoco, Jekulo, Kudus dengan subyek penelitian 17 siswa. Prosedur penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahapan yaitu perencanaan, aksi, observasi dan refleksi. Variable bebas adalah model *Quantum Teaching* dengan teknik BDB. Sedangkan variable terikat adalah hasil belajar IPS. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik tes, observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan merupakan analisis data kualitatif dan data kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan dengan mengimplementasikan model *Quantum Teaching* dengan teknik BDB (becerita dan bernyanyi) dapat meningkatkan hasil belajar siswa serta keterampilan mengajar guru dalam mata pelajaran IPS materi perkembangan teknologi serta pengalaman menggunakannya. Hal-hal tersebut dapat dibuktikan dengan terpenuhinya indikator keberhasilan yang sudah ditentukan. Yaitu (1) Peningkatan keterampilan mengajar guru dalam mengelola pembelajaran mengalami peningkatan pada siklus I ke siklus II dari persentase 91,9% mengalami peningkatan sebesar 4,25% menjadi 96,15%. (2) Hasil belajar IPS siswa pada masing-masing ranah setiap siklusnya mengalami peningkatan. Pada ranah kognitif rata-rata siklus I memperoleh persentase 70,6% mengalami peningkatan sebesar 17,6% pada siklus II menjadi

88,2%. Hasil belajar ranah afektif rata-rata siklus I memperoleh persentase 91,5% mengalami peningkatan 3,6% pada siklus II menjadi 95,14%. Hasil belajar ranah psikomotorik siklus I rata-rata persentase 84,4% mengalami peningkatan sebesar 11,5% pada siklus II menjadi 95,95%. Tercapainya indikator keberhasilan peneliti membuktikan bahwa implementasi model *Quantum Teaching* dengan teknik BDB dapat meningkatkan hasil belajar IPS yang meliputi ranah kognitif, afektif dan psikomotorik siswa kelas IV SDN 2 Honggosoco pada materi perkembangan teknologi serta pengalaman menggunakannya.

Simpulan dalam penelitian ini yaitu implementasi model *Quantum Teaching* dengan teknik BDB dapat meningkatkan hasil belajar siswa mata pelajaran IPS materi perkembangan teknologi serta pengalaman menggunakannya di kelas IV SDN 2 Honggosoco tahun pelajaran 2016/2017. Saran yang diberikan dalam penelitian ini, bagi siswa yang hasil belajar ranah kognitifnya belum tuntas hendaknya mendapat bimbingan dan penanganan khusus, sedangkan bagi siswa lain hendaknya lebih teliti dalam mengerjakan tugas dan bersungguh-sungguh memerhatikan penjelasan guru agar dapat menyerap pembelajaran lebih maksimal. Bagi guru hendaknya menerapkan model pembelajaran yang kreatif dan inovatif, agar hasil belajar siswa dapat meningkat dalam semua ranah belajar.

Kata Kunci: *Quantum Teaching*, Teknik BDB, Hasil Belajar IPS.



## DAFTAR ISI

SAMPUL .....	i
LOGO.....	ii
JUDUL .....	iii
MOTO DAN PERSEMBAHAN .....	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	v
PENGESAHAN PENGUJI.....	vi
PRAKATA.....	vii
ABSTRACT.....	ix
ABSTRAK .....	xi
DAFTAR ISI .....	xiii
DAFTAR BAGAN .....	xix
DAFTAR TABEL .....	xx
DAFTAR DIAGRAM.....	xxii
DAFTAR GAMBAR .....	xxiii
DAFTAR LAMPIRAN .....	xxv
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	6
1.3 Tujuan Penelitian .....	7
1.4 Manfaat Penelitian .....	7
1.4.1 Manfaat Teoretis .....	7
1.4.2 Manfaat Praktis .....	8
1.5 Ruang Lingkup Penelitian .....	9
1.6 Definisi Operasional .....	9
1.6.1 Model <i>Quantum Teaching</i> dengan Teknik BDB .....	10
1.6.2 Hasil Belajar.....	10
1.6.3 Ilmu Pengetahuan Sosial.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN .....	12
2.1 Kajian Pustaka .....	12
2.1.1 Model <i>Quantum Teaching</i> .....	12

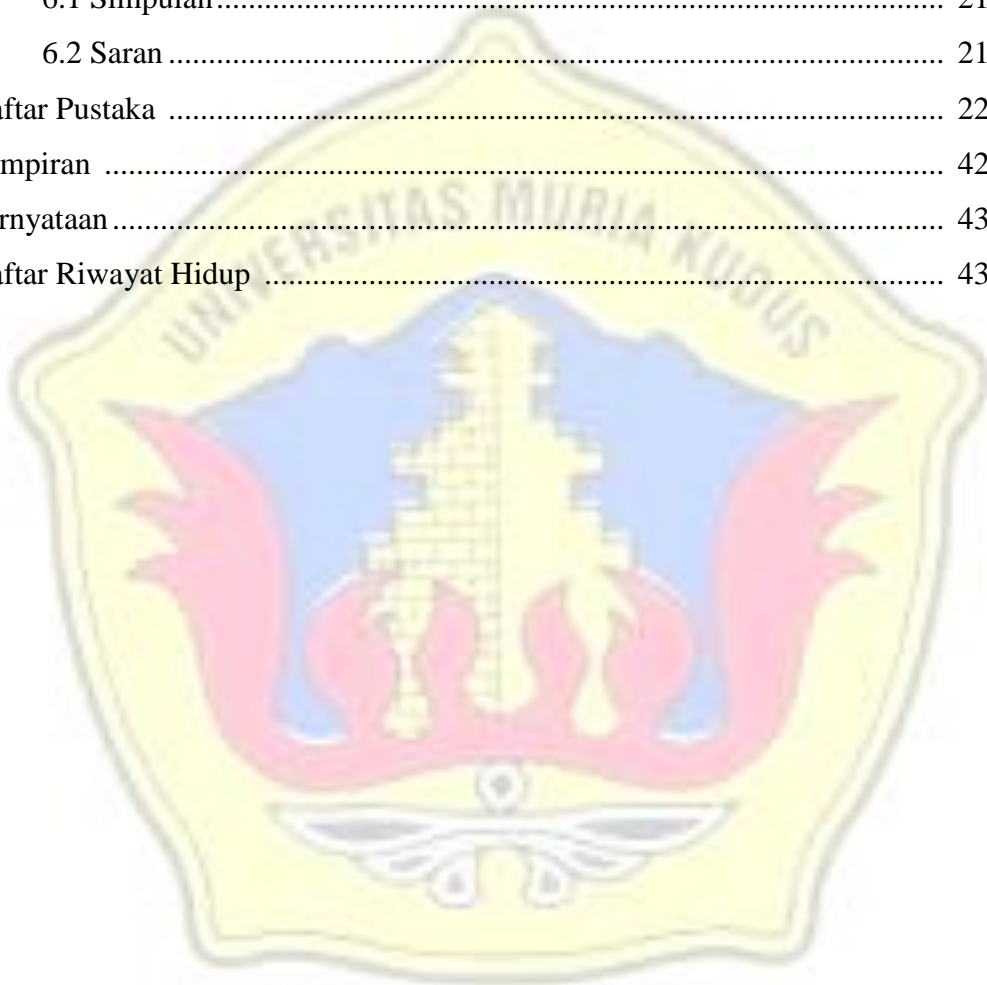
2.1.1.1 Model Pembelajaran .....	12
2.1.1.2 Pengertian <i>Quantum Teaching</i> .....	14
2.1.1.2 Langkah-Langkah Pembelajaran <i>Quantum Teaching</i> .....	15
2.1.2 Teknik Bercerita .....	16
2.1.2.1 Pengertian Teknik Bercerita.....	16
2.1.2.2 Macam-macam Teknik Bercerita.....	18
2.1.2.3 Metode Penyampaian Cerita .....	19
2.1.3 Hasil Belajar.....	22
2.1.3.1 Pengertian Belajar .....	22
2.1.3.2 Pengertian Hasil Belajar .....	23
2.1.3.3 Macam-macam Hasil Belajar.....	24
2.1.3.4 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar .....	27
2.1.4 Ilmu Pengetahuan Sosial.....	28
2.1.4.1 IPS di SD.....	28
2.1.4.2 Tujuan dan Ruang Lingkup IPS.....	30
2.1.4.2.1 Tujuan .....	30
2.1.4.2.2 Ruang Lingkup .....	31
2.1.5 Materi Perkembangan Teknologi.....	33
2.1.6 Keterampilan Mengajar Guru .....	42
2.2 Penelitian yang Relevan.....	45
2.3 Kerangka Berpikir.....	50
2.4 Hipotesis Tindakan .....	52
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>53</b>
3.1 <i>Setting</i> Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	53
3.1.1 <i>Setting</i> Penelitian .....	53
3.1.1.1 Lokasi Penelitian.....	53
3.1.1.2 Waktu Penelitian .....	53
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian.....	54
3.2 Variabel Penelitian.....	55
3.3 Prosedur Penelitian .....	56
3.3.1 Siklus I .....	59



3.3.1.1 Perencanaan .....	59
3.3.1.2 Aksi .....	60
3.3.1.2.1 Pertemuan 1 .....	60
3.3.1.2.2 Pertemuan 2 .....	62
3.3.1.3 Observasi.....	64
3.3.1.4 Refleksi .....	64
3.3.2 Siklus II.....	64
3.3.2.1 Perencanaan .....	64
3.3.2.2 Aksi .....	65
3.3.2.2.1 Pertemuan 1 .....	65
3.3.2.2.2 Peremuan 2.....	67
3.3.2.3 Observasi .....	69
3.3.2.4 Refleksi .....	69
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	70
3.4.1 Data dan Sumber Data .....	70
3.4.1.1 Data .....	70
3.4.1.2 Sumber Data.....	71
3.4.2 Metode Pengumpulan Data.....	71
3.4.2.1 Pengamatan (Observasi) .....	72
3.4.2.2 Wawancara.....	73
3.4.2.3 Dokumentasi .....	75
3.4.2.4 Tes.....	75
3.5 Instrumen Penelitian .....	77
3.5.1 Lembar Pedoman Observasi .....	77
3.5.2 LembarPedomn Wawancara .....	79
3.5.3 Dokumentasi .....	82
3.5.4 Tes.....	82
3.5.5 Validitas dan Reliabilitas .....	83
3.5.5.1 Validitas .....	83
3.5.5.2 Reliabilitas .....	85
3.6 Teknik Analisis Data.....	86

3.6.1 Data Kuantitatif.....	86
3.6.2 Data Kualitatif.....	88
3.7 Indikator Keberhasilan.....	91
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN .....</b>	<b>92</b>
4.1 Deskripsi Prasiklus .....	92
4.2 Data Hasil Penelitian Tindakan Kelas Siklus I .....	100
4.2.1 Siklus I Pertemuan 1 .....	100
4.2.1.1 Perencanaan .....	101
4.2.1.2 Aksi.....	102
4.2.2 Siklus I Pertemuan II .....	114
4.2.2.1 Perencanaan .....	114
4.2.2.2 Aksi.....	116
4.2.1.3. Observasi Siklus I.....	134
4.2.1.3.1 Obsevasi Keterampilasn Guru .....	134
4.2.1.3.2 Hasil Belajar SiswaRanah Afektif .....	136
4.2.1.3.3 Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik .....	139
4.2.1.4 Refleksi .....	141
4.3 Data Hasil Penelitian Tindakan Kelas Siklus II .....	147
4.3.1 Siklus II Pertemuan I .....	147
4.3.1.1 Perencanaan .....	147
4.3.1.2 Aksi.....	149
4.3.2 SIklus II Pertemuan II.....	160
4.3.2.1 Perencanaan .....	160
4.3.2.2 Aksi.....	162
4.3.1.3 Observasi Siklus II.....	177
4.3.1.3.1 Observasi Keterampilan Guru .....	178
4.3.1.3.2 Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif .....	179
4.2.1.3.3 Hasil Belajar Siswa Ranah Psikomotorik .....	182
4.2.1.5 Refleksi .....	185
<b>BAB V PEMBAHASAN .....</b>	<b>189</b>
5.1 Keterampilan Mengajar Guru Dalam Mengelola	

Pembelajaran .....	189
5.2 Hasil Belajar Siswa.....	194
5.2.1 Ranah Kognitif.....	194
5.2.2 Ranah Afektif.....	201
5.2.1 Ranah Psikomotorik .....	206
<b>BAB VI PENUTUP</b> .....	212
6.1 Simpulan.....	212
6.2 Saran .....	215
Daftar Pustaka .....	220
Lampiran .....	428
Pernyataan .....	439
Daftar Riwayat Hidup .....	436



## DAFTAR BAGAN

Bagan	Halaman
Bagan 2.2 Kerangka Berpikir .....	51
Bagan 3.1 Penelitian Tindakan Kelas Model Hopkins .....	57



## DAFTAR TABEL

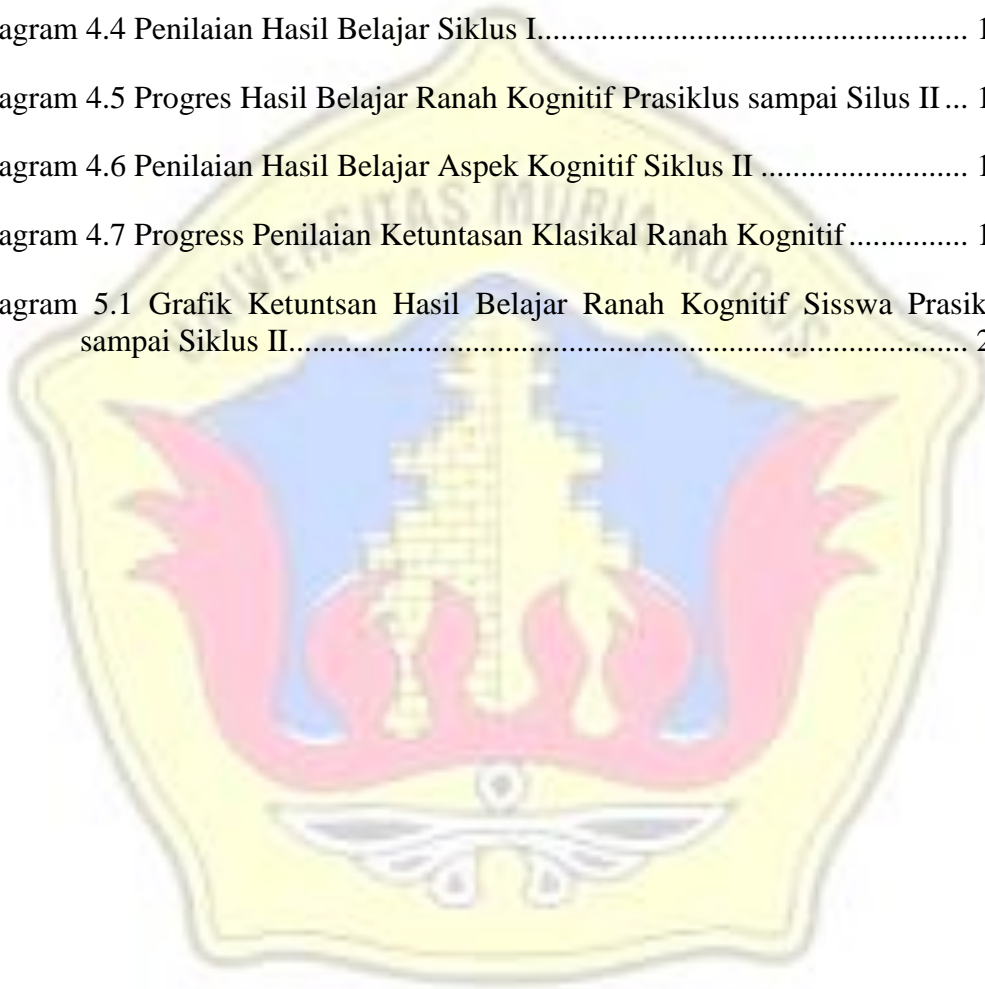
Tabel	Halaman
Tabel 2.1 Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar Mata Pelajaran IPS Kelas IV Semester 2 .....	86
Tabel 3.1 Kriteria Ketuntasan Minimal IPS .....	87
Tabel 3.2 Kriteria Tingkat Keberhasilan Belajar Siswa dalam % .....	88
Tabel 3.3 Rambu-rambu Pengamatan Keterampilan Guru .....	89
Tabel 3.4 Rambu-rambu Pengamatan Ranah Afektif .....	89
Tabel 3.5 Rambu-rambu Pengamatan Ranah Psikomotorik .....	89
Tabel 4.1 Jadwal Kegiatan Prasiklus .....	92
Tabel 4.2 Nilai Pra Siklus .....	93
Tabel 4.3 Persentase Ketuntasan Belajar Klasikal Pra Siklus .....	95
Tabel 4.4 Hasil Nilai Prasiklus Ranah Kognitif .....	96
Tabel 4.5 Hasil Nilai Prasiklus Ranah Afektif .....	97
Tabel 4.6 Hasil Nilai Prasiklus Ranah Psikomotorik .....	98
Tabel 4.7 Jadwal Pelaksanaan Penelitian Tindakan Kelas .....	99
Tabel 4.8 Hasil Nilai LKS Kelompok Siklus I .....	131
Tabel 4.9 Hasil Nilai Tes Evaluasi Siklus I .....	131
Tabel 4.10 Persentase Ketuntasan Hasil Belajar Ranah Kognitif Siklus I .....	132
Tabel 4.11 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru .....	134
Tabel 4.12 Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I Pertemuan I .....	137
Tabel 4.13 Hasil Belajar Ranah Afektif Siklus I Pertemuan II .....	138
Tabel 4.14 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan I .....	139
Tabel 4.15 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan II .....	140
Tabel 4.16 Peningkatan Nilai Prasiklus dengan Siklus I .....	145



Tabel 4.17 Hasil Nilai LKS Kelompok Sklus II.....	174
Tabel 4.18 Hasil Evaluasi Kognitif Akhir Siklus II.....	175
Tabel 4.19 Persentase Ketuntasan Klasikal Nilai Tes Siklus II.....	175
Tabel 4.20 Hasil Observasi Keterampilan Mengajar Guru Siklus II .....	178
Tabel 4.21 Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus II Peertemuan I .....	180
Tabel 4.22 Hasil Belajar Siswa Ranah Afektif Siklus II Peertemuan II .....	181
Tabel 4.23 Hasil belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II Peertemuan I.....	182
Tabel 4.24 Hasil belajar Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II Peertemuan I.....	183
Tabel 4.25 Peningkatan Nilai Prasiklus, Siklus I dan Siklus II .....	187
Tabel 5.1 Progers Keterampilan Mengajar Guru Prasiklus,Sampai Sik.II .....	194
Tabel 5.2 Progres Hasil Belajar Ranah Kognitif Prasiklus Sampai Siklus II .....	200
Tabel 5.3 Progres Hasil Belajar Ketuntasan Klasikal .....	205
Tabel 5.4 Progres Hasil Belajar Ranah Afektif.....	210
Tabel 5.5 Progres Hasil Belajar Ranah Psikomotorik.....	208

## DAFTAR DIAGRAM

Diagram	Halaman
Diagram 4.1 Ketuntasan Hasil Belajar Prasiklus .....	95
Diagram 4.2 Nilai Hasil Belajar Ranah Afektif Prasiklus .....	97
Diagram 4.3 Nilai Hasil Belajar Ranah Psikomotorik Prasiklus .....	99
Diagram 4.4 Penilaian Hasil Belajar Siklus I.....	133
Diagram 4.5 Progres Hasil Belajar Ranah Kognitif Prasiklus sampai Silus II...	144
Diagram 4.6 Penilaian Hasil Belajar Aspek Kognitif Siklus II .....	176
Diagram 4.7 Progress Penilaian Ketuntasan Klasikal Ranah Kognitif.....	186
Diagram 5.1 Grafik Ketuntsan Hasil Belajar Ranah Kognitif Sisswa Prasiklus sampai Siklus II.....	200



## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
4.1 Kegiatan Guru Membuka Pelajaran .....	103
4.2 Kegiatan Apersepsi dan Tanya Jawab .....	104
4.3 Kegiatan Guru Menyajikan Gambar Siswa Mendiskripsikan.....	105
4.4 Kegiatan Guru Mendemonstrasi Siswa Mendiskripsikan Gambar.....	105
4.5 Kegiatan Guru Membagikan LKS .....	106
4.6 Kegiatan Kerianan Siswa dalam Proses Pembelajaran .....	107
4.7 Kegiatan Siswa Mendengarkan Cerita Tentang Ilmuwan Teknologi ..	108
4.8 Kegiatan Guru Membimbing Jalannya Diskusi Kelompok .....	109
4.9 Kegiatan Diskusi Kelompok Setelah Mendengarkan Cerita.....	110
4.10 Kegiatan Siswa Memaparkan Hasil Diskusi di depan Kelas .....	111
4.11 Kegiatan Siswa Bercerita Tentang Teknologi.....	112
4.12 Kegiatan Siswa Bernyanyi Gubahan Syair Lagu Pembelajaran .....	113
4.13 Kegiatan Guru Membuka Pembelajaran .....	117
4.14 Kegiatan Guru Membagi Nomor Absen Kepada Siswa .....	118
4.15 Kegiatan Apersepsi dan tanya Jawab .....	118
4.16 Kegiatan Siswa Mengamati Tayangan Teknologi Komunikasi.....	119
4.17 Kegiatan Tanya Jawab Materi Yang Sudah di Pelajari.....	120
4.18 Kegiatan Guru Membagi Kelompok .....	121
4.19 Kegiatan Kerianan Siswa dalam Proses Belajar .....	121
4.20 Kegiatan Siswa Mencari Informasi dengan Membaca .....	122
4.21 Kegiatan Diskusi Kelompok .....	123
4.22 Kegiatan Siswa Memaparkan Hasil Diskusi di depan Kelas .....	124
4.23 Kegiatan Siswa Mendengarkan Cerita Teladan Penemu Teknologi Komunikasi .....	125
4.24 Kegiatan Guru Bercerita Tokoh Penemu Teknologi Komunikasi .....	126
4.25 Kegiatan Guru dan Siswa Bernyanyi dan Bergerak.....	127
4.26 Kegiatan Akhir Siklus I.....	129
4.27 Kegiatan Guru Membuka Pembelajaran .....	150
4.28 Kegiatan Tanya Jawab Materi Sebelumnya .....	150

4.29 Apersepsi dan Tanya Jawab .....	152
4.30 Kegiatan Guru Membagikan Nomor Absen .....	152
4.31 Kegiatan Siswa Mengamati Video Tentang Teknologi Transportasi .....	153
4.32 Kegiatan Guru Membagikan LKS .....	154
4.33 Kegiatan Siswa Memperhatikan Guru Menjelaskan Pengisian LKS.	154
4.34 Kegiatan Siswa mempraktikkan Gerakan Lagu Naik Delman dalam Keriang.....	155
4.35 Kegiatan Guru Membimbing Jalannya Diskusi Kelompok .....	156
4.36 Kegiatan Siswa Memaparkan Hasil Diskusi Kelompok .....	157
3.37 Kegiatan Siswa Secara Individu Bercerita Teknologi Transportasi ..	158
3.38 Kegiatan Siswa Menyanyikan Lagu Pembelajaran.....	159
3.39 Kegiatan Guru Mereview Pembelajaran Sebelumnya .....	163
4.40 Kegiatan Guru Membagikan Nomor Absen .....	164
4.41 Kegiatan Siswa Mengamati Tayangan Jenis Teknologi .....	165
4.42 Kegiatan Guru Membagikan LKS .....	166
4.43 Kegiatan Keriang Siswa Dalam Proses Pembelajaran .....	166
4.44 Kegiatan Siswa Mengelompokkan Teknologi Sederhana dan Modifikasi .....	167
4.45 Kegiatan Siswa Melakukan Diskusi Kelompok .....	168
4.46 Kegiatan Siswa Memaparkan Diskusi Kelompok .....	169
4.47 Kegiatan Guru Bercerita Memberi Teladan Siswa .....	170
4.48 Kegiatan Siswa Mengungkapkan Perasaan Mengenai Pembelajaran	171
4.49 Kegiatan Siswa Mengerjakan Evaluasi Akhir Siklus II.....	172

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1 Jadwal Penelitian .....	220
Lampiran 2 Daftar Nama Siswa Kelas IV .....	223
Lampiran 3 Hasil Nilai UTS Semester 1 .....	224
Lampiran 4 Hasil Wawancara Guru Kelas IV SN 2 Honggsoco Pra Siklus .....	225
Lampiran 5 Hasil Wawancara Siswa Nilai Tertinggi .....	227
Lampiran 6 Hasil Wawancara Siswa Nilai Terendah .....	229
Lampiran 7 Hasil Observasi Keterampilan Megajar Guru Pra Siklus .....	231
Lampiran 8 Kriteria Penilaian Afektif Pra Siklus .....	234
Lampiran 9 Hasil Observasi Ranah Afektif Pra Siklus .....	236
Lampiran 10 Kriteria Penilaian Ranah PsikomotorikPra Siklus .....	238
Lampiran 11 Hasil Observasi Ranah Psikomotorik Pra Siklus .....	240
Lampiran 12 Kisi-Kisi Uji Kelayakan Soal Siklus I.....	242
Lampiran 13 Hasil Uji Kelayakan Siklus I .....	247
Lampiran 14 Kunci Jawaban Soal Uji Kelayakan Siklus I.....	253
Lampiran 15 Kisi-Kisi Uji Kelayakan Soal Siklus II .....	254
Lampiran 16 Hasil Uji Kelayakan Siklus II.....	259
Lampiran 17 Kunci Jawaban Uji Kelayakan Soal Siklus II.....	265
Lampiran 18 Validitas Uji Kelayakan Siklus I .....	266
Lampiran 19 Validitas Uji Kelayakan Siklus II.....	271
Lampiran 20 Reliabilitas Uji Kelayakan Siklus I .....	275
Lampiran 21 Realibilitas Uji Kelayakan Siklus II .....	278
Lampiran 22 Silabus Siklus I Pertemuan 1 .....	282
Lampiran 23 RPP Siklus I Pertemuan 1 .....	286
Lampiran 24 Materi Siklus I Pertemuan 1 .....	290
Lampiran 25 Skrip Bercerita Siklus I Pertemuan 1 .....	293
Lampiran 26 Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....	297
Lampiran 27 Kunci Jawaban dan Rubrik Penilaian Siklus I Pertemun 1 .....	300
Lampiran 28 Rekap Nilai LKS Siklus I Pertemuan 1 .....	301



Lampiran 29 Kriteria Penilaian Observasi Ranah Afektif Siklus I P.1 .....	302
Lampiran 30 Hasil Penilaian Observasi Ranah Afektif Siklus I Pertemuan 1....	304
Lampiran 31 Kriteria Penilaian Observasi Ranah Psikomotorik Siklus I P.1 ....	306
Lampiran 32 Hasil Observasi Ranah Psikomotorik Siklus I Pertemuan 1 .....	308
Lampiran 33 Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1 .....	310
Lampiran 34 Silabus Siklus I Pertemuan 2 .....	315
Lampiran 35 RPP Siklus I Pertemuan 2 .....	319
Lampiran 36 Materi Siklus 1 Pertemuan 2 .....	323
Lampiran 37 Skrip Cerita Siklus I Pertemuan 2 .....	327
Lampiran 38 Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 2 .....	336
Lampiran 39 Kunci Jawaban dan Rubrik Penilaian Siklus 1 Pertemuan 2.....	339
Lampiran 40 Rekap Nilai LKS Siklus I pertemuan 2 .....	341
Lampiran 41 Hasil Uji Siklus I .....	342
Lampiran 42 Rekap Nilai Uji Siklus I.....	347
Lampiran 43 Kriteria Penilaian Observasi Ranah Afektif Siklus I Pert. 2 .....	350
Lampiran 44 Hasil Observasi Penilaian Ranah Afektif Siklus I Pert. 2 .....	352
Lampiran 45 Kriteria Penilaian Observasi Psikomotorik Siklus I Pert. 2.....	352
Lampiran 46 Hasil Onservasi Penilaian Ranah Psikomotorik Siklus I Pert. 2 ...	354
Lampiran 47 Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2 .....	356
Lampiran 48 Silabus Siklus II Pertemuan 1 .....	361
Lampiran 49 RPP Siklus II Pertemuan 1 .....	364
Lampiran 50 Materi Siklus II Pertemuan 1 .....	368
Lampiran 51 Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 1 .....	371
Lampiran 52 Kunci Jawaban dan Rubrik Penilaian Siklus II Pertemuan 1 .....	374
Lampiran 53 Rekap Nilai LKS Siklus II Pertemuan 1 .....	375
Lampiran 54 Kriteria Penilaian Observasi Ranah Afektif Siklus II Per.1 .....	376
Lampiran 55 Hasil Observasi Penilaian Ranah Afektif Siklus II Per.1 .....	378
Lampiran 56 Kriteria Penilaian Observasi Ranah Psikomotorik .....	380
Lampiran 57 Hasil Observasi Penilaian Ranah Psikomotorik .....	382
Lampiran 58 Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1 .....	384
Lampiran 59 Silabus Siklus II Pertemuan 2 .....	390

Lampiran 60 RPP Siklus II Pertemuan 2 .....	394
Lampiran 61 Materi Siklus II Pertemuan 2.....	398
Lampiran 62 Hasil Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 2 .....	398
Lampiran 63 Kunci Jawaban dan Rubrik Penilaian Siklus II Pertemuan 2 .....	403
Lampiran 64 Rekap Nilai LKS Siklus II Pertemuan 2.....	404
Lampiran 65 Soal Akhir Siklus II.....	405
Lampiran 66 Kunci Jawaban Siklus II.....	410
Lampiran 67 Rekap Nilai Ranah Kognitif Siklus II.....	411
Lampiran 68 Kriteria Penilaian Observasi Ranah Afektif Siklus II Per.2 .....	412
Lampiran 69 Hasil Observasi Penilaian Ranah Afektif Siklus II Per.2 .....	414
Lampiran 70 Kriteria Penilaian Observasi Ranah Psikomotor Sikl II Per.2.....	416
Lampiran 71 Hasil Observasi Penilaian Ranah Psikomotorik Siklus II Per.2 ....	418
Lampiran 72 Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pert 2.....	420
Lampiran 73 Lembar Wawancara Guru Kelas IV Pasca Siklus .....	425
Lampiran 74 Lembar Wawancara Siswa Kelas IV Pasca Siklus.....	426

